



**ÉCOLE OU CENTRE :** École Ludger-Duvernay

---

## PLAN D'ACTION 2020-2021

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Ludger-Duvernay a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

**Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP**

Orientation	Favoriser l'implication des parents dans la vie scolaire.						Orientation ou objectif :
Objectif	<p>D'ici juin 2022, favoriser l'implication des parents du préscolaire à la 6e année en augmentant de 10 % le nombre de propositions incitant les parents à s'impliquer à la vie scolaire.</p>	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022		<p>Mobilisation scolaire des élèves, des parents et des intervenants pour augmenter la réussite</p> <p>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</p>

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		novembre	janvier	Avril		
<b>Occasions offertes d'effectuer une rétroaction fréquente auprès de leur enfant (ex : document de rétroaction suite à la 1<sup>re</sup> communication et au premier bulletin, document d'évaluation de la compétence transversale)</b>	2020-2021	Du préscolaire à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Au moins à 3 reprises	École	Enseignants de tous les cycles	Documents de rétroaction	Aucune	Nombre de fois qu'un document de rétroaction est envoyé à la maison				Enseignants titulaires du préscolaire, 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	

## PROJET ÉDUCATIF

**Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP**

Orientation	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, amener les élèves du préscolaire à la 6e année à développer leurs habiletés sociales en leur faisant vivre un minimum de 4 activités par année scolaire.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Sentiment de sécurité et d'apaisement
		Le nombre d'activités développant les habiletés sociales vécues en classe à tous les niveaux.	Selon le sondage de la CSP, les mesures mises en place ne sont pas considérées totalement efficaces pour contrer les conflits et la violence.	2018-2019	Tenir un minimum de 4 activités par niveau, par année.	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielle s	Financières						
<b>Appropriation graduelle du programme d'enseignement des comportements attendus par le comité (faire un calendrier d'implantation)</b>	2019-2020	Certains élèves de 2 <sup>e</sup> année à 5 <sup>e</sup> année	Année scolaire	2 rencontres	École	Membres du comité « Multipropulsion »	Programme Multipropulsion	Livre Multipropulsion 1200\$	Retour suite aux expérimentations faites en classe			Juin 2020	Équipe de direction	Suite à la fermeture des écoles en mars 2020, nous n'avons pas réussi à nous approprier le programme Multipropulsion ( octobre 2020)
	2020-2021	Élèves du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	À partir du mois d'octobre	Groupe-Classe	Enseignants TES Psychoéducatrice	Programme Ribambelle Littérature jeunesse Aide-mémoire pour le langage commun Autres outils	Reprographie Albums et romans jeunesse	Nombre d'activités vécues en classe	Novembre 2020	Février 2021	Juin 2021	Enseignants	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielle s	Financières						
Mise en place d'ateliers et de sous-groupes d'habiletés sociales	2020-2021	Élèves du préscolaire, 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années prioritairemen t et les autres niveaux au besoin	Année scolaire	4 activités	En classe et en sous-groupes	Enseignants TES Psychoéduc atrice	Programm e Ribambelle Littérature jeunesse Aide-mémoire pour le langage commun Autres outils Modèle RAI (palier 1 et 2)	Reprographi e Albums et romans jeunesse	Nombre d'activités vécues en classe	Nove mbre 2020	Févri er 2021	Juin 2021	TES Psychoéduca trice Enseignants	

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire						Orientation ou objectif :	
Objectif	D'ici juin 2022, offrir à tous les élèves de l'école la possibilité de bouger 60 minutes par jour.		INDICATEUR(S)		Situation initiale		Année de référence	Cible 2022
			Nombre de minutes d'activités physiques par jour offertes à tous les élèves de l'école.		En moyenne : Préscolaire 31 min./ 1er cycle 54 min. / 2e et 3e cycle 48 min.		2018-2019	Faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		Février 2020	Avril 2020	Juin 2020		
Mise en place d'un comité de travail (réflexion et planification)	2019-2020		Année scolaire	3 rencontres	École	Membres du comité		Libération du comité	Dépôt d'un document de travail				Équipe de direction	Objectif atteint ( octobre 2020)
Aménagement d'une cour d'école stimulante	2020-2021		Année scolaire	1 fois	École	Firme externe	Lignage et mobilier urbain	Budget agrandissement	Analyse du produit final	Octobre 2020		Jun 2021	Équipe de direction	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières						
<b>Modification de la grille-matières afin que tous les élèves du primaire aient 2 heures d'éducation physique par semaine</b>						Comité cour d'école	Réaménagement cabanon Classe extérieure	Fonds à destination spéciale Budget projet cour d'école	Sondage auprès des élèves et du personnel				Comité cour d'école	
	2020-2021	Élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	Février 2021	1 fois	Assemblée générale et CE	Enseignants Membre du CE				Février 2021			Direction	

## PROJET ÉDUCATIF

						Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP
Orientation	Augmenter les compétences en littératie / Favoriser l'éveil à la lecture et susciter son intérêt.					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, améliorer les compétences en littératie en augmentant annuellement de 1% le taux de réussite de l'épreuve ministérielle en lecture pour tous les élèves de 4e année.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture de la 4e année du primaire de juin en 2019, 2020, 2021 et 2022.	Taux de réussite moyen : 94,3 %	2018-2019	98,3 % en juin 2022	<p>Lecture</p> <p>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel</p> <p>Réussite des élèves</p> <p><input type="checkbox"/> Objectif # 3 (maîtrise de la langue)</p>

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation ( année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières						
Identification des stratégies de lecture et répartition selon les niveaux	2019-2020	Tous les élèves	À partir de la 3 <sup>e</sup> étape			Comité projet éducatif Orthopédagogues CP enseignants	Encadrements légaux Données probantes	Libérations avec membres du personnel ciblé	Présentation d'un document de travail			mi-juin 2020	Équipe de direction	Le processus a été entamé et non complété attribuable à la fermeture des écoles ( octobre 2020)
Appropriation et expérimentation de l'enseignement explicite des stratégies de lecture	2020	Tous les élèves	À partir de la première étape	Au quotidien	Dans chaque classe	CP Enseignants	Document de travail Document de référence	Libérations 2 niveaux à la fois	Rétroactions des enseignants			Décembre 2020	Équipe de direction	Le processus a été entamé et non complété dû à la fermeture des écoles. ( octobre 2020)
Mise en place de l'enseignement explicite de la lecture en diversifiant les dispositifs et en tenant compte des 4 dimensions de la lecture	2020-2021	Tous les élèves	Année scolaire	Au quotidien	Dans chaque classe	Enseignants Orthopédagogues CP	Document de travail Matériel pédagogique	Achat de matériel pédagogique/Livres/Ressources numériques...	Analyse des résultats à l'épreuve ministérielle en 4 <sup>e</sup> année		Jun 2021	Septembre 2021	Équipe de direction	