



ÉCOLE OU CENTRE : École Ludger-Duvernay

PLAN D'ACTION 2020-2021

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Ludger-Duvernay a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Favoriser l’implication des parents dans la vie scolaire.					Orientation ou objectif :
Objectif	D’ici juin 2022, favoriser l’implication des parents du préscolaire à la 6e année en augmentant de 10 % le nombre de propositions incitant les parents à s’impliquer à la vie scolaire.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Mobilisation scolaire des élèves, des parents et des intervenants pour augmenter la réussite Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques
		Nombre de propositions visant à susciter la participation des parents pour les années 2020 et 2022.	146 propositions selon un sondage (exemples de propositions : rétroaction des parents, ateliers en classe, devoirs projets, visioconférence, etc.)	2018-2019	Augmentation de 10 %	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières						
Occasions offertes d’effectuer une rétroaction fréquente auprès de leur enfant (ex : document de rétroaction suite à la 1 ^{re} communication et au premier bulletin, document d’évaluation de la compétence transversale)	2020-2021	Du préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	Au moins à 3 reprises	École	Enseignants de tous les cycles	Documents de rétroaction	Aucune	Nombre de fois qu’un document de rétroaction est envoyé à la maison	novembre	janvier	Avril	Enseignants titulaires du préscolaire, 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle	

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d’engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Sentiment de sécurité et d’apaisement
Objectif	D’ici juin 2022, amener les élèves du préscolaire à la 6e année à développer leurs habiletés sociales en leur faisant vivre un minimum de 4 activités par année scolaire.	INDICATEUR(S) Le nombre d’activités développant les habiletés sociales vécues en classe à tous les niveaux.	Situation initiale Selon le sondage de la CSP, les mesures mises en place ne sont pas considérées totalement efficaces pour contrer les conflits et la violence.	Année de référence 2018-2019	Cible 2022 Tenir un minimum de 4 activités par niveau, par année.	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsa ble	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielle s	Financières						
Appropriation graduelle du programme d’enseignement des comportements attendus par le comité (faire un calendrier d’implantation)	2019- 2020	Certains élèves de 2 ^e année à 5 ^e année	Année scolaire	2 rencontres	École	Membres du comité « Multiprop ulsion »	Programm e Multipropu lsion	Livre Multipropul sion 1200\$	Retour suite aux expérimentatio ns faites en classe			Juin 2020	Équipe de direction	Suite à la fermeture des écoles en mars 2020, nous n’avons pas réussi à nous approprier le programme Multipropulsion (octobre 2020)
	2020- 2021	Élèves du préscolaire à la 6 ^e année	Année scolaire	À partir du mois d’octobre	Groupe- Classe	Enseignants TES Psychoéduc atrice	Programm e Ribambelle Littérature jeunesse Aide- mémoire pour le langage commun Autres outils	Reprographi e Albums et romans jeunesse	Nombre d’activités vécues en classe	Novem bre 2020	Févr ier 2021	Juin 2021	Enseignants	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsa ble	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielle s	Financières						
Mise en place d’ateliers et de sous- groupes d’habiletés sociales	2020- 2021	Élèves du préscolaire, 2 ^e et 3 ^e années prioritaireme nt et les autres niveaux au besoin	Année scolaire	4 activités	En classe et en sous- groupes	Enseignants TES Psychoéduc atrice	Programm e Ribambelle Littérature jeunesse Aide- mémoire pour le langage commun Autres outils Modèle RAI (palier 1 et 2)	Reprographi e Albums et romans jeunesse	Nombre d’activités vécues en classe	Nove mbre 2020	Févri er 2021	Juin 2021	TES Psychoéduca trice Enseignants	

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Sentiment de sécurité et d’apaisement Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire
Objectif	D’ici juin 2022, offrir à tous les élèves de l’école la possibilité de bouger 60 minutes par jour.	INDICATEUR(S) Nombre de minutes d’activités physiques par jour offertes à tous les élèves de l’école.	Situation initiale En moyenne : Préscolaire 31 min./ 1er cycle 54 min. / 2e et 3e cycle 48 min.	Année de référence 2018-2019	Cible 2022 Faire bouger les élèves 60 minutes par jour.	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières						
Mise en place d’un comité de travail (réflexion et planification)	2019-2020		Année scolaire	3 rencontres	École	Membres du comité		Libération du comité	Dépôt d’un document de travail	Février 2020	Avril 2020	Juin 2020	Équipe de direction	Objectif atteint (octobre 2020)
Aménagement d’une cour d’école stimulante	2020-2021		Année scolaire	1 fois	École	Firme externe	Lignage et mobilier urbain	Budget agrandissement	Analyse du produit final	Octobre 2020		Juin 2021	Équipe de direction	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières						
Modification de la grille-matières afin que tous les élèves du primaire aient 2 heures d’éducation physique par semaine						Comité cour d’école	Réaménagement cabanon Classe extérieure	Fonds à destination spéciale Budget projet cour d'école	Sondage auprès des élèves et du personnel				Comité cour d’école	
	2020-2021	Élèves du 2° et 3° cycle	Février 2021	I fois	Assemblée générale et CE	Enseignants Membre du CE				Février 2021			Direction	

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence
avec le Plan
d’engagement
vers la réussite
de la CSP

Orientation	Augmenter les compétences en littératie / Favoriser l’éveil à la lecture et susciter son intérêt.					Orientation ou objectif :
Objectif	D’ici juin 2022, améliorer les compétences en littératie en augmentant annuellement de 1% le taux de réussite de l’épreuve ministérielle en lecture pour tous les élèves de 4e année.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Taux de réussite à l’épreuve ministérielle en lecture de la 4e année du primaire de juin en 2019, 2020, 2021 et 2022.	Taux de réussite moyen : 94,3 %	2018-2019	98,3 % en juin 2022	Lecture Soutenir chaque élève dans l’atteinte de son plein potentiel Réussite des élèves <input type="checkbox"/> Objectif # 3 (maîtrise de la langue)

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	Évaluation (année)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières						
Identification des stratégies de lecture et répartition selon les niveaux	2019- 2020	Tous les élèves	À partir de la 3 ^e étape			Comité projet éducatif Orthopédago gues CP enseignants	Encadrement s légaux Données probantes	Libérations avec membres du personnel ciblé	Présentation d’un document de travail			mi-juin 2020	Équipe de direction	Le processus a été entamé et non complété attribuable à la fermeture des écoles (octobre 2020)
Appropriation et expérimentation de l’enseignement explicite des stratégies de lecture	2020	Tous les élèves	À partir de la premièr e étape	Au quotidien	Dans chaque classe	CP Enseignants	Document de travail Document de référence	Libérations 2 niveaux à la fois	Rétroactions des enseignants			Décembre 2020	Équipe de direction	Le processus a été entamé et non complété dû à la fermeture des écoles. (octobre 2020)
Mise en place de l’enseignement explicite de la lecture en diversifiant les dispositifs et en tenant compte des 4 dimensions de la lecture	2020- 2021	Tous les élèves	Année scolaire	Au quotidien	Dans chaque classe	Enseignants Orthopédago gues CP	Document de travail Matériel pédagogique	Achat de matériel pédagogique/Liv res/Ressources numériques...	Analyse des résultats à l’épreuve ministérielle en 4 ^e année		Juin 2021	Septembre 2021	Équipe de direction	