TROUSSE PÉDAGOGIQUE

SEMAINE DU 4 mai 2020

École Ludger-Duvernay



**Plan de travail**

|  |  |
| --- | --- |
| La phrase du jour\*  Lecture | [Résultats de recherche d'images pour « chien guide d'aveugle dessin »](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiNwv_Lz-fZAhWotlkKHV84Ai0QjRwIBg&url=http://ageheureux.centerblog.net/29734-decouvrir-le-chien-guide-aveugle&psig=AOvVaw25YCx8ntSiGnGWSOjR1-O_&ust=1520972853380647)**Lundi :** La jolie lapine aime le petit lapin noir.  **Mardi :** Le pauvre oiseau a vu un lapin.  **Mercredi :** Le grand lapin aime beaucoup mon jardin.  **Jeudi** : Les moutons aiment les petits lapins. |
| Petit livre | De ton choix |
| Orthographe  Écriture | **Fiche 22** : cahier calligraphie cursive (annexe téléchargeable et imprimable)  le lapin, la lapine, le petit, la petite, petit, petite, grand, grande, joli, jolie, noir, noire, |
| Petite dictée  \* Les mots soulignés doivent être donnés aux élèves. (Vous pouvez les épeler ou les écrire pour eux.) | Le grand lapin aime beaucoup jouer avec les enfants.  Un petit garçon se cache dans la maison noire.  Elle a reçu une jolie poupée.  Une grosse poule brune se lève de bonne heure.  88-72-54-29-15-90-31-75-82-70 |
| Nombres  Maths | Lire, écrire et reconnaitre les nombres de 0 à 90.  Voir les annexes : Feuilles Opération et feuille du nombre du jour |

**Messages**

Cette feuille de leçons est une proposition pour vous aider dans les apprentissages de votre enfant.

\* La phrase du jour vient du site «les SUPERPROFS de l’orthographe au quotidien».

**Les annexes**

* Cahier calligraphie cursive : <https://lessuperprofs.jimdofree.com/1re-ann%C3%A9e/cahier-de-calligraphie-cursive/>
* Capsules math :

1. Site Internet : La classe de Marie-Eve
2. L’escouade des montres-math

**Estimer et mesurer le temps**

Observe le calendrier. Fais ensuite ce qui est demandé.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Janvier** | **Février** | **Mars** | **Avril** | **Mai** | **Juin** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Juillet** | **Août** | **Septembre** | **Octobre** | **Novembre** | **Décembre** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Colorie en **vert** les mois du printemps.
2. Colorie en **jaune** les mois de l’été.
3. Colorie en **orange** les mois de l’automne.
4. Colorie en **bleu** les mois de l’hiver.
5. Nomme un mois où il est possible de faire du ski.

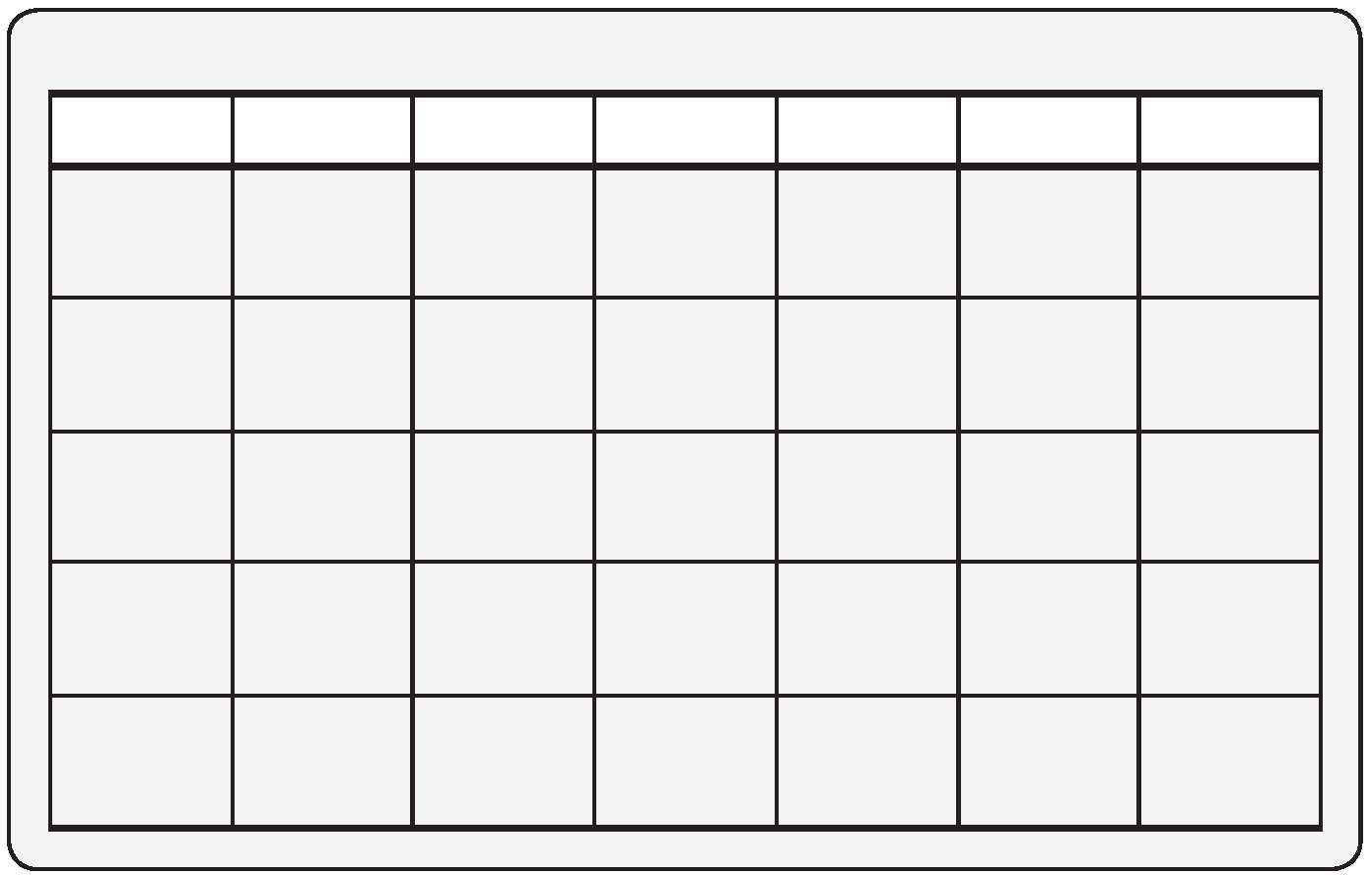
1. Nomme le premier mois de l’année.

Vrai ou faux ?

**Vrai Faux**

1. Il y a de la neige au mois d’août.
2. Il y a de l’école le dimanche.
3. L’Halloween est à l’automne.
4. Il n’y a pas d’école au mois de juillet.
5. La fête de Noël est au printemps.

Observe cette page de calendrier.



**31**

**30**

**29**

**28**

**OCTOBRE**

Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi Dimanche

**1 2 3 4 5 6**

**7 8 9 10 11 12 13**

**14 15 16 17 18 19 20**

**21 22 23 24 25 26 27**

1. Colorie en jaune les journées où tu sais que tu n’auras pas d’école.
2. Fais un X sur le 17 octobre.
3. Entoure le 3e vendredi du mois.
4. Dessine un sur tous les jours où tu commences une semaine d’école.
5. Quel jour de la semaine aura lieu l’Halloween ?
6. Quel sera le jour de la semaine 7 jours après le 2 octobre ?
7. Quel sera le jour de la semaine 4 jours avant le 16 octobre ?

Français, langue d’enseignement

**Les animaux du zoo**



Le léopard a un pelage tacheté.

C’est un excellent grimpeur.

Le lion est un félin, comme le chat.

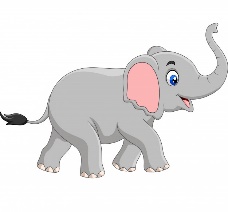
Ses dents qu’on appelle crocs sont dangereuses.



Le gorille est le plus fort et le plus grand de tous les singes.

Il est herbivore. Il mange des feuilles et des fruits.

La girafe a des hautes pattes et un long cou. Elle doit se pencher pour boire et manger.



L’éléphant est le plus gros animal terrestre.

Il se sert de sa trompe pour faire presque tout.



Le serpent n’a pas de pattes. Il rampe.

Certains produisent du venin.

**Qui suis-je?**

Je suis de la même famille que le chat. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

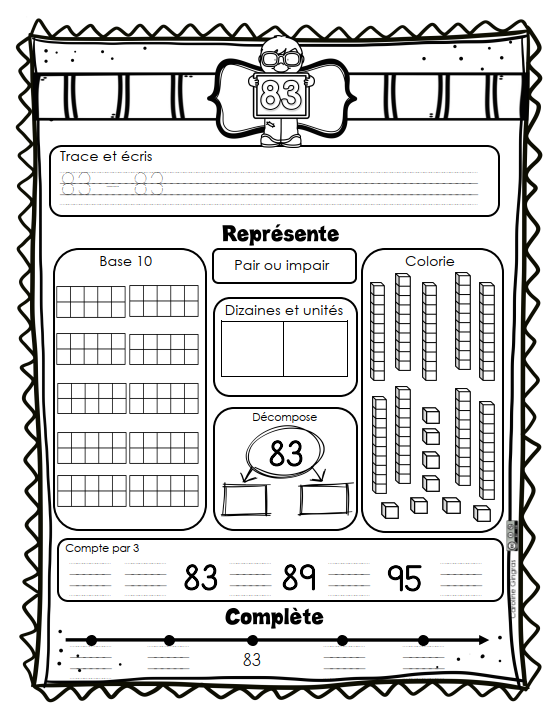
Je suis habile pour grimper. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je me déplace sur le ventre. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je suis très fort. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je suis le plus gros. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mathématique

Nombre du jour

Éducation physique et à la santé

Reste actif

Seul ou avec un membre de ta famille, réalise les activités proposées en fonction de ton année scolaire**. L’objectif est de te donner de l’information sur certaines habitudes de vie et te proposer des défis afin que tu demeures actif !**

**Lien pour réaliser les activités :**

[recitdp.ca/resteactif](https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fresteactif%2Faccueil&data=02%7C01%7CMarie-pier.Vachon%40csp.qc.ca%7C4a83e9a1e96948cb40c008d7dbcf9780%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637219556954770921&sdata=U%2BTCS9t4CFsVFbNJDWE5nHbzb6VRZT6Sxg%2Blty3qW9Y%3D&reserved=0)

Anglais, langue seconde

**Routine**

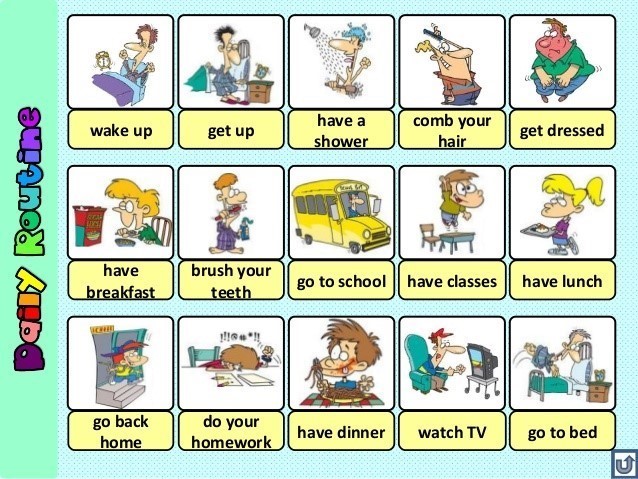
**Consignes à l’élève**

Almost everyone has a routine to follow. Routines help to keep yourself organized and give you life a great structure.

* Regarde les vidéos qui expliquent les étapes de la routine.
  + <https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM>
  + <https://www.youtube.com/watch?v=Kdh__3lIVAk>
  + <https://www.youtube.com/watch?v=GpjYk5bOfGU>
* Compare ta routine et remarque les différences et similarités.
* Jette un coup d’oeil à l’annexe 1 et familiarise-toi avec le vocabulaire.
* À l’aide de l’annexe 2, produis une bande-dessinée décrivant ta routine.
  + Dessine l’action et décris-la à l’aide du vocabulaire dans chaque case.
  + Ajoute de la couleur, des bulles de dialogues et des onomatopées.

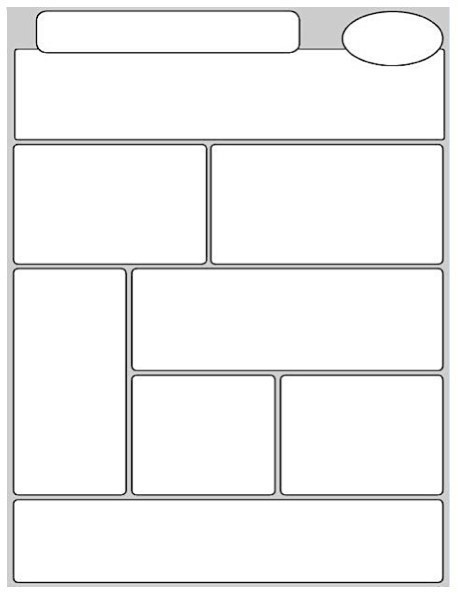
Anglais, langue seconde

**Annexe 1**



Anglais, langue seconde

**Annexe 2**



Français, langue d’enseignement

Le match du siècle!

Consigne à l’élève

* Regarde les illustrations en annexe. Elles sont tirées du livre *Le match du siècle*, de Philippe De Kemmeter.
* Choisis celle que tu préfères et observe-la. Tu peux y voir de nombreux objets et personnages.
* Essaie de trouver les mots qui désignent les objets à partir des lettres de l’alphabet.
* Exemple d’objets observés :
  + A : **A**ffiche
  + B : **B**allon
  + C : **C**alorifère
* Demande à quelqu’un chez toi de t’aider à trouver ces mots qui désignent les objets et à nommer la lettre par laquelle ces mots commencent.
* Tu peux ensuite écrire les mots de ton choix sur une feuille.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Développer son sens de l’observation;  Faire correspondre des sons à des lettres;  Écrire des mots.  Vous pourriez :  Observer les illustrations avec votre enfant;  Aider votre enfant à trouver des mots qui désignent des objets et à les orthographier correctement. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – Le match du siècle!



*Le match du siècle*, Philippe De Kemmeter, Éditions Alice Jeunesse, 2010, p.18



*Le match du siècle*, Philippe De Kemmeter, Éditions Alice Jeunesse, 2010, p.6

Anglais, langue seconde

My Senses Help Me See the World

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).

Matériel requis

* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/ds58) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/yu58) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestion de lecture : [Little Boy](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Alison Maghee et Peter H. Reynolds. Pour accéder au livre, clique sur le bouton « TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux cinq sens en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.  Votre enfant s’exercera :  À écouter et à comprendre des textes;  À répéter les mots;  À exercer sa prononciation;  À faire les gestes liés aux actions décrites.  Vous pourriez :  Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer;  Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de la chanson;  Aider votre enfant à visionner l’album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements-clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Julie Proteau (Commission scolaire des Grandes-Seigneuries), Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

Anglais, langue seconde

Annexe – My Senses Help Me See the World

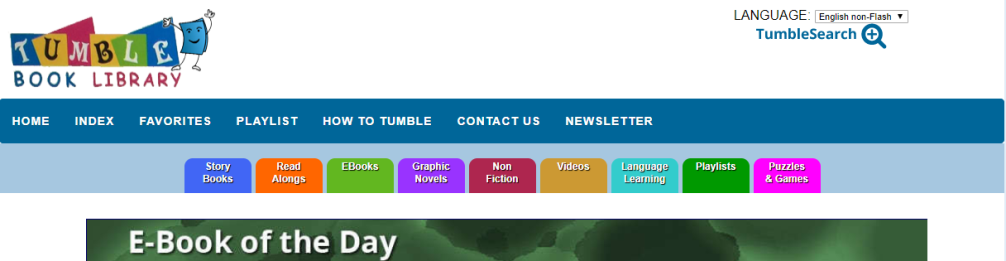
MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES

Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :

Ctrl + clic sur le titre du livre

Le lien t’amène sur la page suivante : <http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/>

Clique sur ce bouton qui se trouve au bas de la page.

Cette page s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».

Écris le titre du livre dans la barre de recherche et appuie sur le bouton « Go ».

Mathématique

Jeu d’association : les nombres

Consigne à l’élève

* Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les nombres, les boîtes de dix et les collections.
* Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



Matériel requis

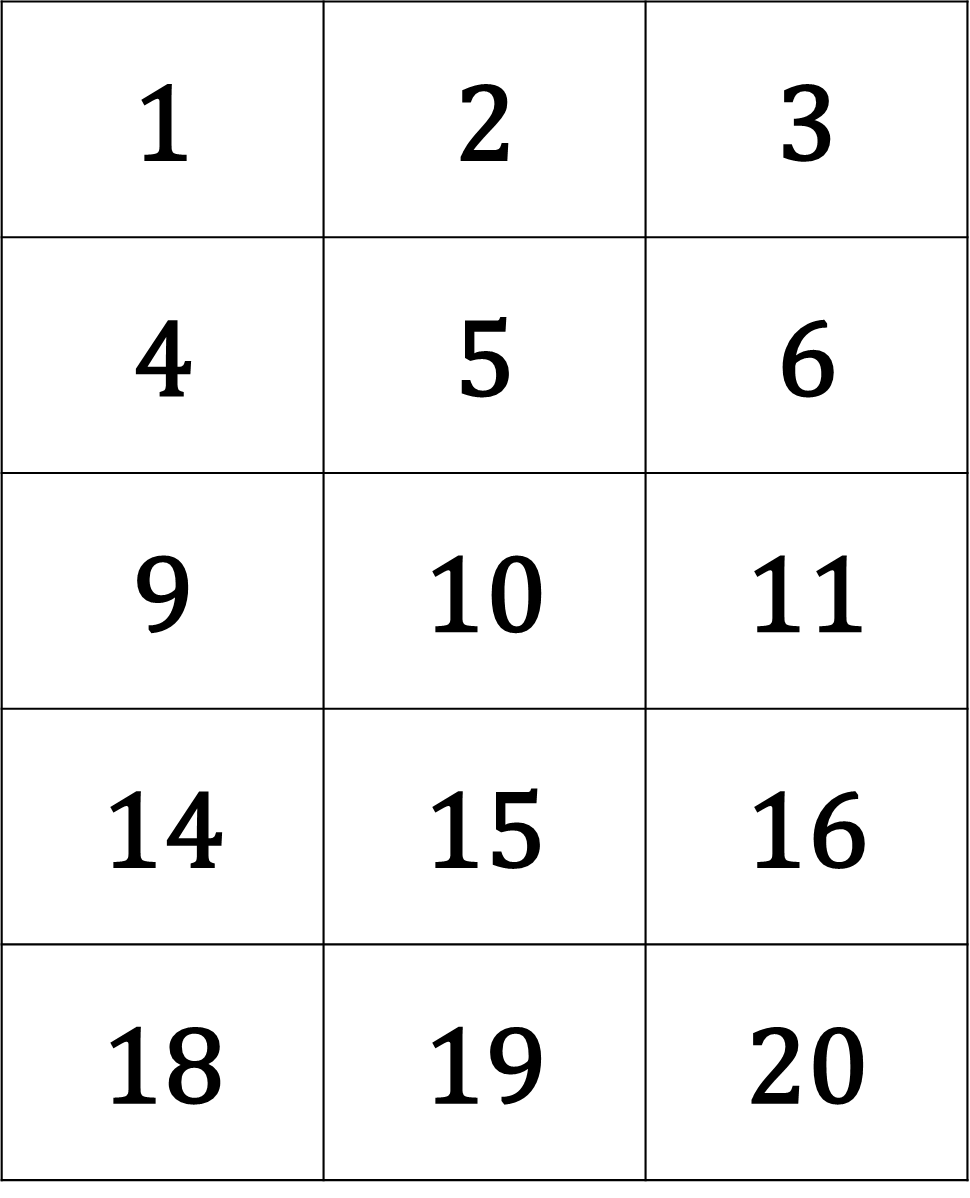
* Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
* Une paire de ciseaux.
* Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

Note : Si tu n’as pas la possibilité d’imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l’écran.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’amener l’élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :  Lire un nombre naturel;  Compter les objets d’une collection;  Associer un nombre à différentes représentations.  Vous pourriez :  Demander à votre enfant de nommer les nombres;  Demander à votre enfant d’expliquer chacune des associations;  Limiter le nombre de cartes de jeu (par exemple : utiliser seulement les nombres et les boîtes de dix ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);  Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;  Jouer à une version en ligne en accédant au site [Mathies](https://www.mathies.ca/tools/WholeRepresentationMatch/index.html?show=true&title=Jeu%20d%E2%80%99association%3Cbr%2F%3E%28Nombres%20naturels%29&language=fr). |

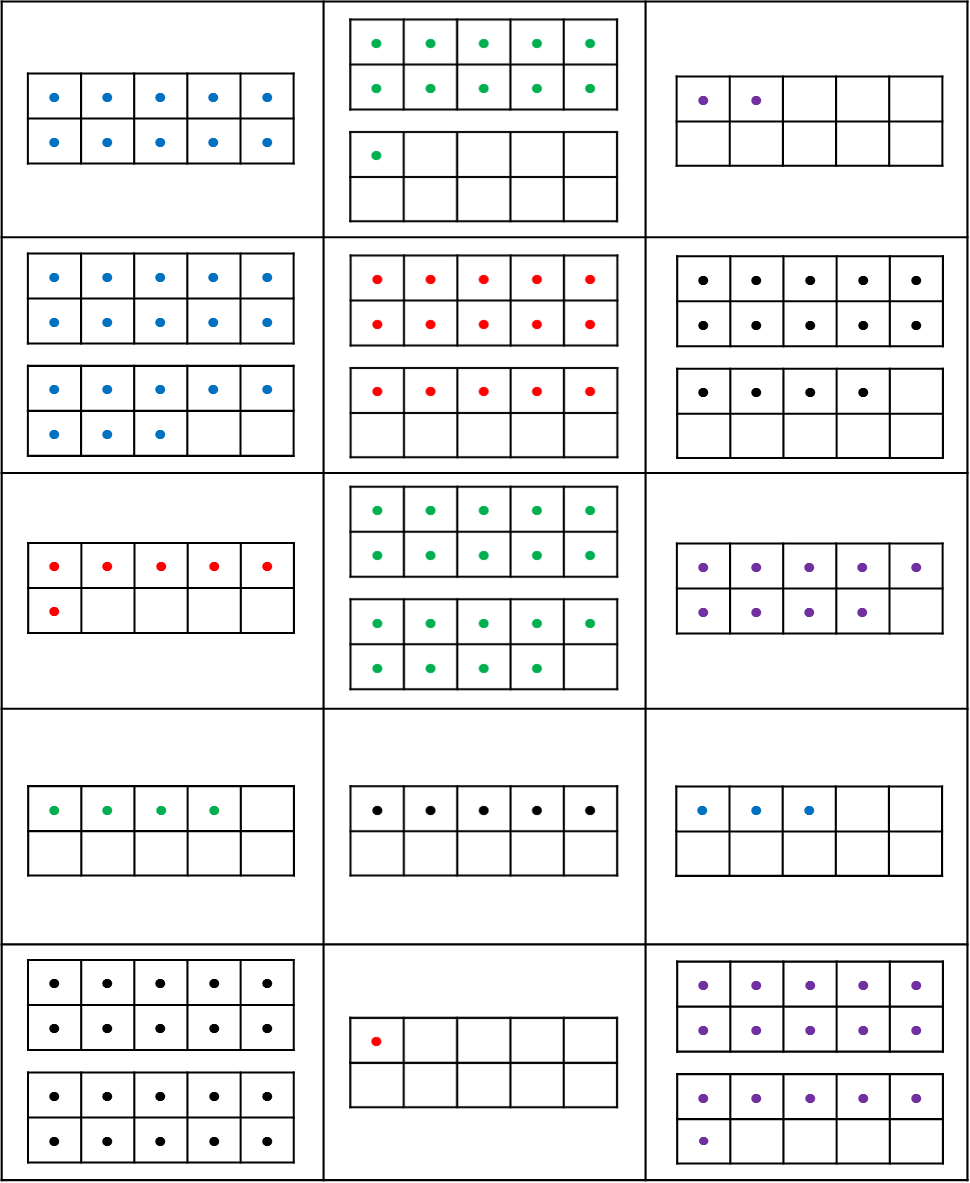
Mathématique

Annexe – Les nombres



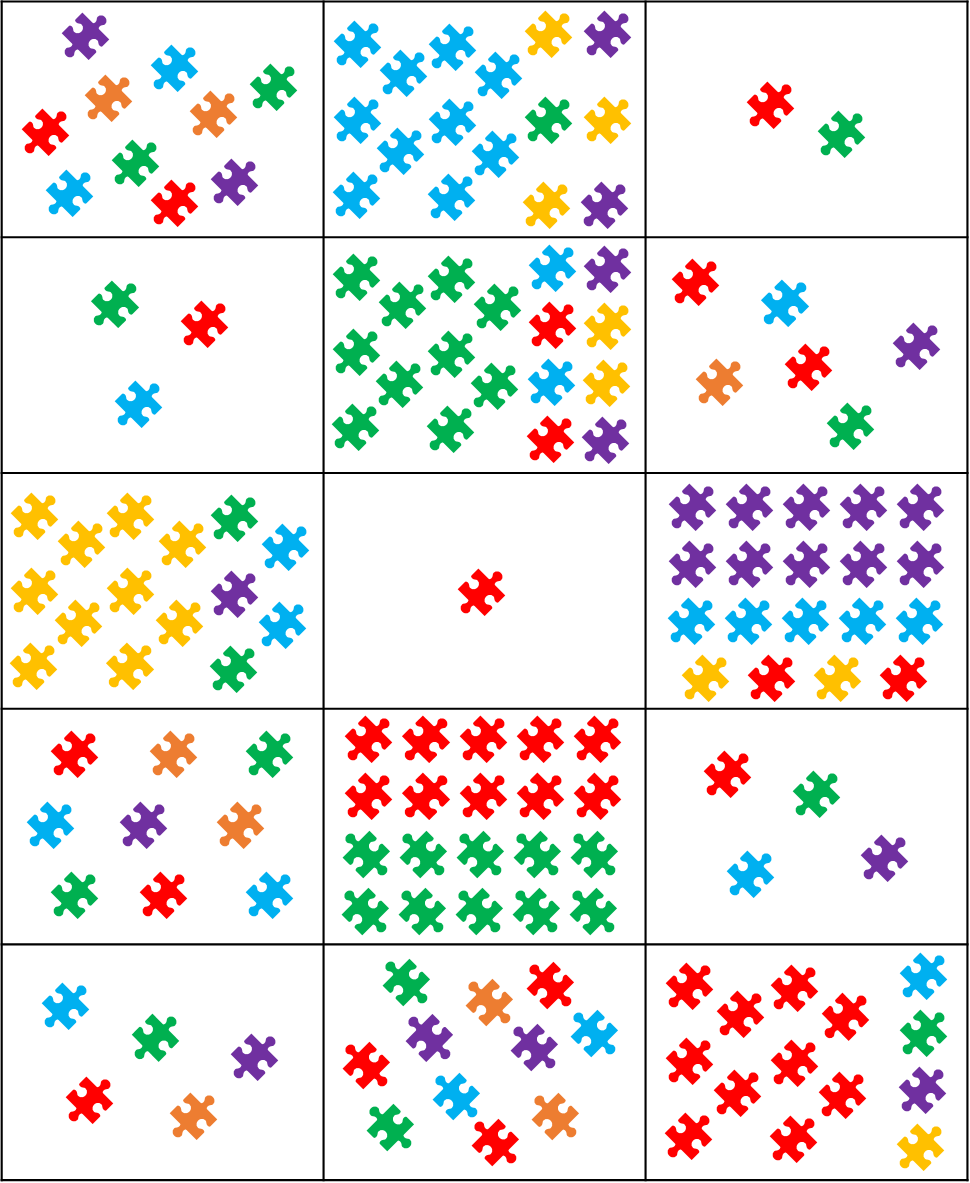
Mathématique

Annexe – Les boîtes de dix



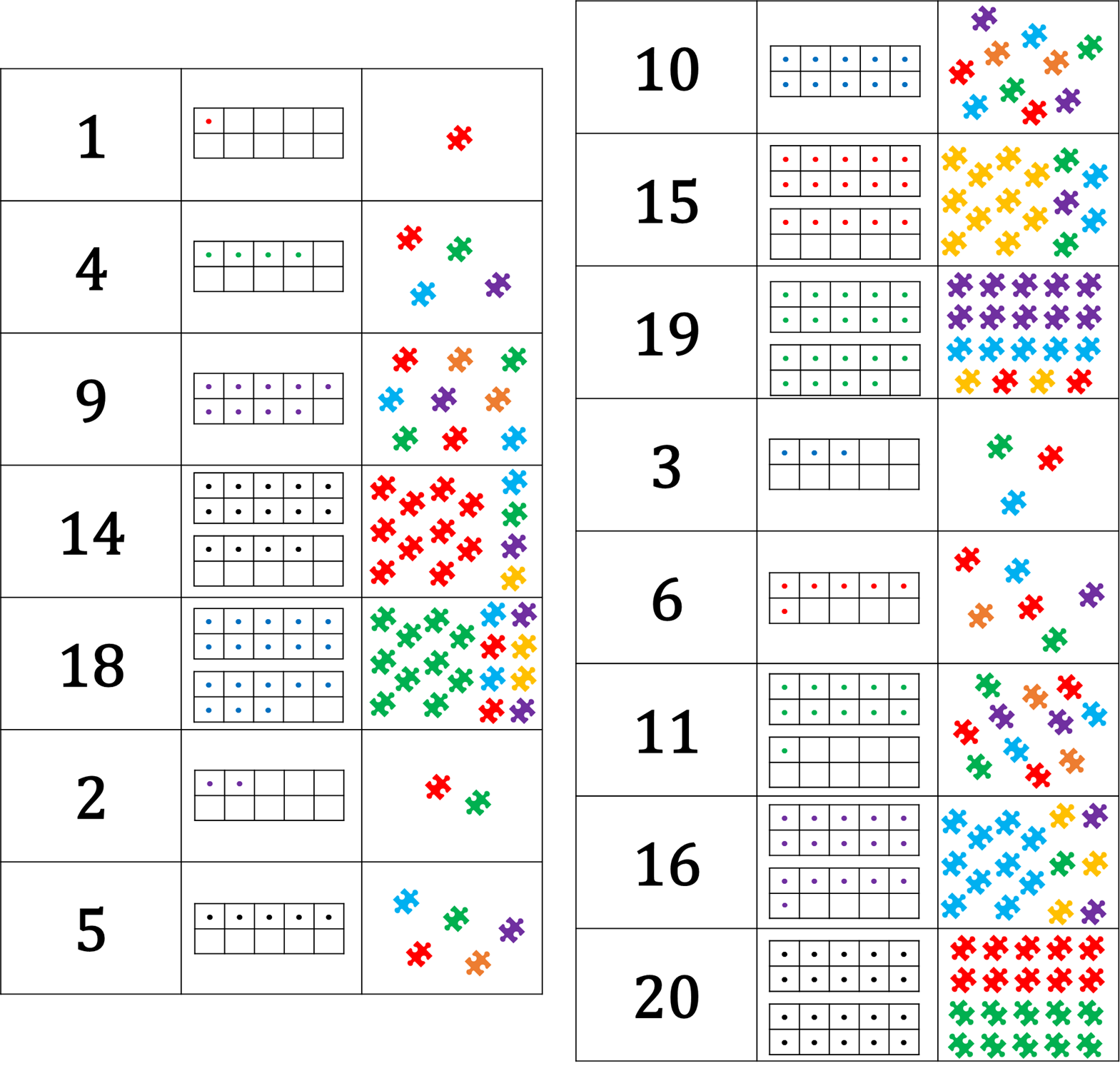
Mathématique

Annexe – Les collections



Mathématique

Annexe – Les solutions



Éducation physique et à la santé

Activité physique et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Bouger c’est bon pour la santé!

* Regarde cette [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTzR15DnK55FNz5fqFedTooRAnNmFikHhDtX8SlPHd5KRic58Rq2N5UjupakoyCDtXOQ0ZiAEIOHjhP/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fcfb72c1a_0_27).
* Est-ce que ton cœur devient plus efficace lorsque tu fais de l’exercice?
* Est-ce que faire de l’exercice t’aide à mieux dormir?

Activité 2 : Le maître du lancer-attraper

* Expérimente les [actions suivantes](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRFwFAJoyzC5sZ-TUJ8xlWrubnIMGxSpLYPXXdayA_CIAETUKpo_ug5Q950mFOIOxGhX5na6uoQcmhV/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fcf499f10_0_35).
* Quelles actions as-tu trouvé les plus faciles et les plus difficiles?
* Mets au défi un membre de ta famille!

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Un ballon ou une balle.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer sur la pratique d’activités physiques;  Expérimenter l’activité physique.  Vous pourriez :  Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos de la pratique d’activités physiques;  Faire l’activité avec votre enfant ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Musique

Détective au travail!

Consigne à l’élève

* Trouve le plus de sons possibles lors d’une promenade à l’extérieur et classe-les selon leurs « qualités ».
* Voir le document en annexe pour la description complète de l’activité.

Matériel requis

* Le document fourni en annexe.
* Un crayon.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Utiliser ses capacités auditives pour distinguer les sons.  Vous pourriez :  Lire les consignes de l’activité et vérifier si votre enfant les a bien comprises;  Participer à l’activité en amenant votre enfant faire une promenade;  Aider votre enfant à écrire certains mots. |

Musique

Annexe – Détective au travail!

Proposition d’activité

On dit des détectives qu’ils ont des yeux de lynx, mais il leur faut aussi des oreilles très fines.

À ton tour de te mettre à la recherche des sons perdus!

Étapes de la réalisation

* Tu vas jouer au détective des sons. Lors d’une promenade de 10 à 15 minutes dans ton quartier, écoute bien ce qui se passe autour de toi et trouve le plus de sons possible.
* Écris sur ta feuille quelques mots pour décrire ces sons (tu peux te faire aider par un parent).
* De retour à la maison, essaie de relier chaque son trouvé à ce qui le caractérise.

Si tu veux aller plus loin…

* Fais une compétition amicale avec tes parents ou tes frères et sœurs pour voir qui trouvera le plus de sons!

Musique

Annexe – Détective au travail!  
(suite)

* Relie par un trait chaque son trouvé à une ou à plusieurs de ses caractéristiques.

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FORT**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOUX**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AIGU**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MOYEN**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**GRAVE**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEC**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RÉSONNANT**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Danse

Défi moteur

Consigne à l’élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d’une pièce à l’autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possible dans différents espaces.

Voir le document en annexe pour la description complète de l’activité.

Matériel requis

* Des feuilles ou des cartons.
* Des crayons.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Bouger;  Explorer les différents modes de déplacement;  Stimuler sa créativité.  Vous pourriez :  Vous assurer que les mouvements qu’a choisi d’exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l’espace dont il dispose.  Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n’oublient pas de se déplacer de la façon convenue. |

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Danse

Annexe – Défi moteur

**Proposition d’activité :**

* Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
* Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
* Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
* Demande à ton parent d’afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
* Détermine le temps pendant lequel l’activité se déroulera.
* Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
* Sois créatif et amuse-toi!

\* Regarde l’annexe qui suit pour t’inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

Danse

Annexe – Défi moteur (suite)

|  |  |
| --- | --- |
| Endroit | Déplacement |
| Salle de bain / toilette  Bathtub, Bubble, Man, Bath, Silhouette | Comme un poisson  Clipart, Fish, Sea, Water, Swim, Cartoon |
| Salon  Couch, Sofa, Wicker, Loveseat, Seat | Comme un serpent  Snake, Serpent, Green, Reptile, Cartoon |
| Cuisine  Refrigerator, Fridge, Freezer, Cold | Comme un flamant rose (sur un pied)  Animal, Bird, Cartoon, Flamingo, Pink |
| Bed, Pillow, Zudeck, Wooden Bed, RestChambre | Comme une souris (petits pas, sans bruit)  Rat, Mouse, Cheese, Animal, Mammal |
| Dehors  Landscape, Spring, Summer, Fields | Comme un ours (grands pas lourds)  Animal, Bear, Brown, Cub, Cute, Hairy |

Éthique et culture religieuse

On écrit sur les murs

Consigne à l’élève

Avec un adulte, lis les paroles de la chanson [On écrit sur les murs.](https://www.gommeetgribouillages.fr/Onecritsurlesmurs.pdf) Inspire-toi de ces paroles pour réaliser les activités suivantes.

* ***On écrit sur les murs*** ***le nom de ceux que l’on aime***. Sur une feuille ou un carton, écris le nom des membres de ta famille, de tes amis, de tes grands-parents, etc.
* ***On dessine tout ce que l’on voudrait dire.*** Dessine des personnes qui, par le travail qu’elles font, aident les autres (ex. : les infirmières, les préposés aux bénéficiaires, les livreurs, les pharmaciens et les médecins). C’est une façon de les remercier.
* ***Des messages pour les jours à venir. Nos espoirs en forme de graffiti.*** Trouve des phrases originales pour dire que ***#cavabienaller.*** Voici des exemples : Ensemble, nous serons plus forts – Les jours à venir remplis de sourires – Chaque soir, j’ai de l’espoir.

Matériel requis

* Des crayons couleur.
* Des feuilles ou des cartons.
* La chanson [On écrit sur les murs (#Restezchezvous)](https://www.youtube.com/watch?v=XFMPIGmD-wo).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Comprendre ce qu’est l’interdépendance entre les êtres humains.  Votre enfant s’exercera à :  Reconnaître des gestes qui démontrent que l’on a besoin les uns des autres.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à nommer des personnes qui posent des gestes pour protéger l’ensemble de la société en cette période de pandémie.  Aider votre enfant à trouver des exemples de gestes qu’il peut poser afin de favoriser le bien-être des autres. |

Source : Activité proposée par Hélène Jacques de l’école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

Éthique et culture religieuse

Annexe – On écrit sur les murs

On écrit sur les murs

Kids United d’après une chanson de Demis Roussos

Source : <https://www.gommeetgribouillages.fr/Onecritsurlesmurs.pdf>

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime

Des messages pour les jours à venir

On écrit sur les murs à l’encre de nos veines

On dessine tout ce que l'on voudrait dire

Partout autour de nous,

Y'a des signes d'espoir dans les regards

Donnons leurs écrits car dans la nuit

Tout s'efface même leur trace

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime

Des messages pour les jours à venir

On écrit sur les murs à l’encre de nos veines

On dessine tout ce qu'on voudrait dire

On écrit sur les murs la force de nos rêves

Nos espoirs en forme de graffiti

On écrit sur les murs pour que l'amour se lève

Un beau jour sur le monde endormi

Des mots seulement gravés

pour ne pas oublier pour tout changer

Mélangeons demain dans un refrain, nos visages, métissages

REFRAIN

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime

Des messages pour les jours à venir

On écrit sur les murs à l 'encre de nos veines

On dessine tout ce qu’on voudrait dire (x 2)

On écrit sur les murs la force de nos rêves

Nos espoirs en forme de graffiti

On écrit sur les murs pour que l'amour ne se lève

Un beau jour sur le monde endormi (x2)