



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE LUDGER-DUVERNAY

Adopté par le conseil d'établissement le 23 janvier 2024 par la résolution no CÉ290-23-24-25.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école a été consulté lors des réunions d'équipe et les assemblées générales des enseignants. Différentes activités permettant de faire émerger les idées de tous et animées par le comité de pilotage ont été proposées à l'équipe.

Nous remercions le comité de pilotage composé des personnes suivantes pour l'élaboration du projet éducatif :

Madame Louise Laforest, enseignante du 1^e cycle du primaire
Madame Nadia Trudeau, enseignante du 2^e cycle du primaire
Madame Évelyne Gendron, enseignante du 3^e cycle du primaire
Madame Maude Caron, orthopédagogue

Madame Marie-Ève Van Vliet, orthopédagogue
Madame Mélanie Roussel, technicienne au SDG
Madame Maryse Noël, directrice
Madame Annie Vincent, directrice adjointe

CONTEXTE

CONTEXTE EXTERNE

Notre école accueille les enfants de Verchères et de Calixa-Lavallée, deux municipalités couvrant une grande superficie en milieu rural. Quelques commerces de proximité sont présents dans le milieu ainsi que plusieurs petites entreprises de services. La croissance démographique des deux municipalités est négative et il n’y a plus de possibilité de développement domiciliaire. Les derniers calculs des indices de 2021-2022 situent notre école au rang décile 6 pour l’IMSE (Indice de milieu sociaux-économique) et rang décile de 2 pour le seuil de faible revenu. Pour bien comprendre le rang décile, il faut savoir que plus le nombre est petit, plus le milieu est bien nanti.

Voici quelques statistiques tirées du document Diagnostic du CSSP lors des consultations tenues en 2022-2023.

	Verchères	Calixa-Lavallée	CSSP	Québec
Part des individus âgés de moins de 15 ans 2021	18,5%	14,9 %	18,5%	16,4%
Taille moyenne des ménages	2,4	2,4	2,5	2,2
Part des enfants vivant dans des familles monoparentales 2021	18,5%	26,9%	20,9%	25,5%
Proportion d’immigrants et de non-résidents parmi la population 2021	2,5%	4,5%	7,5%	17,1%
Part de la population ayant une langue maternelle autre que le français 2021	4%	3%	10,1%	25,2%
Part de la population âgée de 25 à 64 ans détenant un baccalauréat ou un grade supérieur 2021	21,8%	17%	34,3%	29,5%
Revenu total médian des particuliers 2020	47 000\$	41 600\$	51 300\$	40 800\$

CONTEXTE INTERNE

SEPTEMBRE 2023	NB DE GROUPES	NB D'INDIVIDUS	SEPTEMBRE 2023	NB DE GROUPES	NB D'INDIVIDUS
Nombre total d'élèves		493	Primaire enseignement spécialisé (depuis septembre 2023)	2	15
Service de garde		198	Élèves avec plan d'intervention		77
Service de dîneur		202	Membres du personnel enseignant		42
Précolaire 4 ans	2	27	Membres du Personnel professionnel		4
Précolaire 5 ans	4	66	Membres du Personnel de soutien		31
Primaire régulier	17	386	Membres du Personnel d'encadrement		2

PROPORTION D'ÉLÈVES AYANT OBTENU UN RÉSULTAT DE 70% ET PLUS À LA FIN JUIN 2023 **	
Utiliser un raisonnement mathématique	85%
Résoudre une situation problème en mathématique	81%
Écrire	72,4%
Lecture	86,2%
** Voir l'annexe pour les résultats détaillés par niveau pour tous les élèves et pour les garçons à la fin juin 2023.	

L'analyse des résultats moyens des trois dernières années nous a permis d'identifier que les enjeux en lien avec la réussite éducative pour notre école se situent en :

- Écriture, puisque nous avons une grande proportion d'élèves à risque ou en zone critique;
- Lecture, puisque les résultats des élèves se sont améliorés au cours des dernières années et que nous voulons maintenir ces acquis;
- Mathématique, puisqu'une baisse de réussite est observée à la fin du 2^e et du 3^e cycle;

BUDGET POUR L'ANNÉE 2022-2023

En juin 2023, l'école a terminé l'année avec un budget présentant un surplus budgétaire principalement en raison des postes non comblés.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Ludger-Duvernay est une école ouverte sur sa communauté. Elle inspire un fort sentiment d'appartenance dans un environnement accueillant, stimulant et sécurisant. L'équipe y déploie des pratiques probantes diversifiées au service de l'apprentissage, du bien-être et de l'épanouissement de tous.

VALEURS

L'engagement, la bienveillance et la collaboration sont mis de l'avant au quotidien afin d'atteindre nos visées.

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Engagement :

- Adopter une posture professionnelle qui témoigne de notre compétence, de notre savoir-faire et de notre expérience.
- S'investir au sein de l'équipe en adhérant aux décisions collectives et aux projets rassembleurs.
- Analyser nos pratiques et se mettre en action pour viser la réussite des élèves.
- Contribuer activement à l'équipe-école unifiée.

Bienveillance :

- Être présent pour nos collègues en étant à l'écoute de leurs besoins, de leurs idées et de leurs préoccupations.
- Offrir des conseils constructifs sans jugement et savoir les recevoir en faisant preuve d'ouverture.
- Accueillir les nouveaux membres de l'équipe en offrant soutien et ressources.

Collaboration :

- Travailler en équipe vers l'atteinte de buts communs.
- Communiquer avec l'ensemble des acteurs qui gravitent autour de l'élève.
- Participer à des échanges centrés sur le partage de connaissances, de savoirs et de ressources afin d'enrichir nos pratiques professionnelles.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquente et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maitresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire qu'ils doivent être **spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels**.

La majorité des enjeux, orientations et objectifs doivent être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite. Il est également possible d'ajouter des enjeux spécifiques à l'établissement.

ENJEUX

Le projet éducatif 2023-2027 de notre école s'articule autour d'un enjeu prioritaire, soit la réussite des élèves. Nous avons une orientation, Assurer la réussite de chacun de nos élèves, qui se décline en 3 objectifs et 7 indicateurs et cibles. De plus, une orientation transversale, Placer le bien-être au cœur de nos actions, soutiendra nos actions des prochaines années.

ORIENTATION TRANSVERSALE:

Placer le bien-être au cœur de nos actions

Notre milieu s'est apaisé depuis les dernières années grâce à l'engagement et l'implication de tous. Puisqu'un climat scolaire sain et sécuritaire permet à nos élèves de se développer à leur plein potentiel et qu'il est la trame de fond de la réussite éducative, l'équipe a le souci de préserver ce climat scolaire sain et sécuritaire. Nous observons toutefois qu'une proportion d'élèves a encore besoin de développer les comportements attendus.

Les difficultés d'engagement des élèves dans leur vie scolaire en général, que ce soit dans leur implication face à une tâche académique ou leur mobilisation dans leur rôle d'élève sont également préoccupantes.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire, en français.	Proportion d'élèves de 1 ^e à 6 ^e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français.	En 2023 : 83,3%	En 2027 : 85,2%
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français.		
		1 ^e année	En 2023 : 79,5%	En 2027 : 89,7%
		3 ^e année	En 2023 : 85,7%	En 2027 : 91,4%
		Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français.		
		3 ^e année	En 2023 : 53,8%	En 2027 : 69,2%

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire, en français.	Proportion d'élèves de 1 ^e à 6 ^e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français.	En 2023 : 74,6%	En 2027 : 79,3%
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français. 4 ^e année	En 2023 : 50%	En 2027 : 75%
		Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en 4 ^e 6e	En 2023 : 28,6% En 2023 : 38,1%	En 2027 : 61,9% En 2027 : 71,4%
OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus au résultat disciplinaire de mathématique.	Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique Tous les élèves de 4 ^e 6e	En 2023 : 80,8% En 2023 : 77,3%	En 2027 : 84,9% En 2027 : 87,9%

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web.

Annexe 1

Proportion d'élèves ayant obtenu 70% par compétence pour tous les élèves à la fin juin 2023.

Mathématique

Utiliser un raisonnement mathématique	Critique Résultats : 0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats : 70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	6,15	4	9,23	6	84,62	55
2e	1,64	1	8,2	5	90,2	55
3e	0	0	14,7	11	85,3	64
4e	4,35	3	15,9	11	79,7	55
5e	1,35	1	9,5	7	89,2	66
6e	6,49	5	11,7	9	81,8	63
Tous les élèves	3,3	14	11,6	49	85	358

Résoudre une situation problème	Critique Résultats : 0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats : 70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	7,69	5	13,85	9	78,46	51
2e	3,28	2	11,48	7	85,25	52
3e	2,67	2	13,33	10	84	63
4e	2,9	2	23,19	16	73,91	51
5e	1,35	1	12,16	9	86,49	64
6e	11,69	9	10,39	8	77,92	60
Tous les élèves	5	21	14	59	81	341

Résultat disciplinaire en mathématique	Critique Résultats : 0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats : 70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	6,15	4	12,31	8	81,54	53
2e	1,64	1	8,2	5	90,16	55
3e	1,33	1	14,67	11	84	63
4e	2,9	2	17,39	12	79,71	55
5e	1,35	1	9,46	7	89,19	66
6e	9,09	7	9,09	7	81,82	63
Tous les élèves	3,8	16	11,9	50	84,3	355

Français

Lire	Critique Résultats : 0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats : 70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	4,62	2	6,15	4	90,77	59
2e	0	0	11,48	7	88,52	54
3e	0	0	12,	9	88	66
4e	4,35	3	21,74	15	73,91	51
5e	2,7	2	6,76	5	90,54	67
6e	6,49	5	7,79	6	85,71	66
Tous les élèves	2,9	12	10,9	46	86,2	363

Écrire	Critique Résultats : 0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats : 70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	4,62	3	15,38	10	80	52
2e	1,64	1	16,39	10	81,97	50
3e	1,33	1	24	18	74,67	56
4e	7,25	5	31,88	22	60,87	42
5e	1,35	1	27,03	20	71,62	53
6e	5,19	4	27,27	21	67,53	52
Tous les élèves	3,6	15	24	101	72,4	305

Résultats par compétence des garçons à la fin juin 2023.

Mathématique

Utiliser un raisonnement mathématique	Critique Résultats :0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats :70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	2,86	1	11,43	4	85,71	30
2e	0	0	13,33	4	86,67	26
3e	2,27	1	11,36	5	86,36	38
4e	6,25	2	12,5	4	81,25	26
5e	2,63	1	15,79	6	81,58	31
6e	10,81	4	10,81	4	78,38	29
Tous les garçons	4,2	9	12,5	27	83,3	180

Résoudre une situation problème	Critique Résultats :0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats :70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	2,86	1	11,43	4	85,71	30
2e	0	0	13,33	4	86,67	26
3e	2,27	1	11,36	5	86,36	38
4e	6,25	2	12,5	4	81,25	26
5e	2,63	1	15,79	6	81,58	31
6e	10,81	4	10,81	4	78,38	29
Tous les garçons	4,2	9	12,5	27	83,3	180

Français

Écriture	Critique Résultats :0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats :70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	0	0	25,7	9	74,29	26
2e	0	0	20	6	80	24
3e	2,27	1	27,27	12	70,45	31
4e	9,38	3	46,88	15	43,75	14
5e	2,63	1	44,74	17	52,63	20
6e	5,41	2	29,73	11	64,86	24
Tous les garçons	3,2	7	32,4	70	64,4	139

Lecture	Critique Résultats :0 à 59		À risque Résultats : 60 à 69		Sans risque Résultats :70 à 100	
	%	Nb élèves	%	Nb élèves	%	Nb élèves
1e	0	0	5,71	2	94,29	33
2e	0	0	16,67	5	83,33	25
3e	0	0	15,91	7	84,09	37
4e	3,13	1	21,88	7	75	24
5e	5,26	2	13,16	5	81,58	31
6e	8,11	3	8,11	3	83,78	31
Tous les garçons	2,8	6	13,4	29	83,8	181