



# MODE DE VIE DE L'ÉCOLE LUDGER DUVERNAY

À l'image de la société dont elle fait partie, l'école Ludger-Duvernay doit veiller aux droits individuels et collectifs en inculquant aux élèves le sens des responsabilités. La collaboration de tous les intervenants et des parents est un élément essentiel à la réussite de tous.

La valorisation est au cœur de nos interventions quotidiennes. C'est pourquoi nous encourageons les élèves à utiliser des méthodes pacifiques pour régler les conflits.

Nous aspirons et croyons au développement du plein potentiel de chaque élève. L'engagement et la persévérance sont des valeurs importantes que nous souhaitons lui transmettre. Nous prendrons le temps d'enseigner explicitement les comportements attendus. Nous axerons nos interventions sur le renforcement positif afin de soutenir et encourager chacun des élèves. Notre modèle d'intervention <sup>1</sup>est adapté aux besoins de chacun. Afin d'assurer une bonne communication entre l'école et la maison, vous trouverez dans les pages suivantes un carnet de communication.

## RÈGLES DE CONDUITE

<b>Je respecte les autres</b>	1. Je respecte les élèves et les adultes en gestes et en paroles.
<b>Je suis un élève responsable</b>	<p>2. J'apporte seulement les objets permis à l'école.</p> <p><i>Conformément à la directive ministérielle, <b><u>les appareils mobiles personnels (cellulaire, tablette, iPod, montre intelligente, écouteurs, ou tout autre appareils mobiles personnels)</u> sont interdits pour les élèves, dans tous les locaux de l'école, sur les terrains, dans les aires communes et dans les corridors en tout temps, incluant à l'extérieur des heures de classe (ex. récréation, pause, midi, avant et après le début des cours),</b></i></p> <p><i>sauf dans les cas suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>si l'état de santé d'un élève le requiert* ; ou</i></li> <li>• <i>si les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage le requièrent*.</i></li> </ul> <p><i>* Chaque situation visée devra être analysée par la direction de l'établissement.</i></p> <p>3. Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté en l'utilisant de façon sécuritaire.</p> <p>4. Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je me place rapidement en rang et j'attends calmement ou je rejoins mon enseignante.</p> <p>5. Je suis à l'heure aux entrées du matin et du midi.</p>
<b>Je respecte les règles de sécurité</b>	6. J'adopte des comportements sécuritaires.

<sup>1</sup> Modèle RAI (réponse à l'intervention)

## RAISONS DES RÈGLES DE VIE

Principes	Règles	Raisons	Attentes
<b><u>Je respecte les autres</u></b>	<b>1. Je respecte les élèves et les adultes en paroles et en gestes</b>	<p>Me sentir en sécurité dans un climat agréable</p> <p>Avoir de bonnes relations avec les autres</p> <p>Être disposé à apprendre</p> <p>Me permettre d'avoir une routine sécurisante en classe</p>	<p>Te voir développer de bonnes relations avec les autres</p> <p>Ressentir ton bien-être et celui des autres</p> <p>Ressentir ta confiance en l'adulte et en toi</p>
<b><u>Je suis un élève responsable</u></b>	<b>2. J'apporte seulement les objets permis à l'école</b>	Jouer harmonieusement et diminuer les conflits avec les autres	Te voir apporter les objets appropriés
	<b>3. JE PRENDS SOIN DE MON MATÉRIEL ET DE CELUI QUI M'EST PRÊTÉ EN L'UTILISANT DE FAÇON SÉCURITAIRE</b>	<p>Favoriser ma sécurité et celle des autres</p> <p>Pouvoir travailler avec un matériel adéquat</p>	<p>Te voir faire attention au matériel</p> <p>Te voir et t'entendre avoir du plaisir à utiliser du matériel</p> <p>Ressentir la fierté de bien l'utiliser</p>
	<b>4. AU SON DE LA CLOCHE, J'ARRÊTE DE JOUER, JE ME PLACE RAPIDEMENT EN RANG ET J'ATTENDS CALMEMENT OU JE REJOINS MON ÉDUCATRICE</b>	<p>Faire des déplacements calmes et efficaces</p> <p>Veiller à ma sécurité et à celle des autres</p> <p>Être disposé à apprendre et à travailler</p>	<p>Te voir arrêter de jouer</p> <p>Te voir prendre ton rang calmement</p>
	<b>5. JE SUIS À L'HEURE AUX ENTRÉES DU MATIN ET DU MIDI</b>	<p>Permettre le bon déroulement des activités</p> <p>Être disposé à travailler et à apprendre</p> <p>Me conscientiser sur l'importance d'être ponctuel</p>	<p>Te voir respecter l'horaire de l'école</p> <p>Te voir responsable, organisé et engagé</p>
	<b>6. J'ADOpte DES COMPORTEMENTS SÉCURITAIRES</b>	<p>Veiller à ma sécurité et à celle des autres</p> <p>Préserver un climat calme à l'école</p>	<p>Te voir coopérer et agir respectueusement</p> <p>T'entendre utiliser la démarche de résolution de conflits</p>
<b><u>Je respecte les règles de sécurité</u></b>			

## **CONSÉQUENCES LORSQUE LES RÈGLES NE SONT PAS RESPECTÉES**

Lorsqu'un élève ne respecte pas une des règle, la situation est reprise avec l'élève. Il doit réparer son geste et vivre la conséquence logique déterminée en fonction de l'analyse de la situation. Dans les cas plus grave, la direction sera interpellée et décidera des conséquences.

### **POUR LES APPAREILS ÉLECTRONIQUES :**

En cas de non-respect de ces règles, un membre du personnel saisira l'appareil de l'élève et celui-ci sera rendu à la fin de la journée. L'élève devra venir chercher son appareil au bureau de la direction. Le parent sera également informé de la situation. En cas de récidive la direction de l'école demandera aux parents de l'élève de venir chercher l'appareil à l'école en fin de journée. En cas de plusieurs récidives, le cellulaire sera remis lors de la rencontre convoquée par la direction avec les parents.

**Nous avons pris connaissance du mode de vie**

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature des parents : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Les bons coups

[illegible]

Niveaux 1 et 2	
----------------	--

[illegible]

Niveau 3	
----------	--

[illegible]

## Niveau 4

[illegible]

## Reprises de temps

[illegible]