



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Niveau : classe multi 3<sup>e</sup> année - 4<sup>e</sup> année

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	You recevez une première communication comportant des commentaires sur le comportement et les apprentissages de votre enfant le 15 octobre. Si aucun commentaire n'est inscrit, c'est que rien de particulier n'est à signaler ou qu'il n'y a pas suffisamment de traces pour porter une appréciation.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 18 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> Le troisième bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 29 juin. Il couvrira la période du 2 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final :</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Observations en classe, ateliers</li><li>Entretiens de lecture</li><li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li></ul> <u>En fin d'année pour les élèves de 4<sup>e</sup> année :</u> <b>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, dates à venir</b>	X	X	X

<b>Écrire</b> <b>30%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers d'écriture</li> <li>• Observations en classe</li> </ul> <p><u>En fin d'année pour les élèves de 4e année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, dates à venir</b></li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causeries</li> <li>• Présentations, conférences, exposés préparés et spontanés</li> <li>• Observation de l'écoute</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Observations en classe</li> <li>• Causeries et entretiens mathématiques</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires/contrôles/situations de raisonnement pour vérifier la maîtrise de concepts et processus mathématiques (connaissances)</li> <li>• Observations en classe</li> <li>• Causeries et entretiens mathématiques</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Interagir oralement en anglais</b> <b>50%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations écrites</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Travail en équipe</li> <li>• Expressions quotidiennes</li> </ul>	X	X	X
<b>Réinvestir sa compréhension des textes</b> <b>35%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Examen basé sur les notions du cahier</li> </ul>		X	X
<b>Écrire et produire des textes</b> <b>15%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projets divers ayant comme sujets les unités vues en classe</li> </ul> </li> </ul>		X	X

--	--	--	--	--

<b>Science et technologie</b>					
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes à résoudre</li> <li>Expériences</li> <li>Observations en classe</li> <li>Questionnaires</li> </ul>		X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires et projets</li> <li>Observation dans différents contextes</li> </ul>		X	X	X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					
100%	<p>Examiner des réalités culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et observations en classe</li> <li>Projets</li> <li>Mise en situation</li> <li>Questionnaires</li> </ul>			X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b>  <b>Réaliser des créations médiatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations</li> </ul>		X	X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation et/ou d'appréciation (à l'oral ou à l'écrit)</li> </ul>		X	X
<b>Musique</b>					
100%	70%	<p><b>Interpréter des pièces musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et observation</li> </ul>		X	X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et observation</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b>  étapes 1 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugement de l'enseignant</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> <li>Jugement de l'enseignant</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> <li>Jugement de l'enseignant</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

### COMPÉTENCE

### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Maryse Noël  
Directrice