



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 3<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur le comportement et les apprentissages de votre enfant le 15 octobre. Si aucun commentaire n'est inscrit, c'est que rien de particulier n'est à signaler ou qu'il n'y a pas suffisamment de traces pour porter une appréciation.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 18 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> Le troisième bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 29 juin. Il couvrira la période du 2 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final :</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline  Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>  20%	2 <sup>e</sup>  20%	3 <sup>e</sup>  60%
Français				
Lire  50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français</li><li>Appréciation d'une œuvre littéraire lue ou entendue</li><li>Observations et jugement de l'enseignant</li></ul>	X	X	X

<b>Écrire</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de textes variés (raconter, informer, divertir)</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traces ou démarches de situations problèmes mathématiques</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traces ou démarches de situations d'application et de validation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Interagir oralement en anglais</b> <b>50%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations écrites</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Travail en équipe</li> <li>Expressions quotidiennes</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Réinvestir sa compréhension des textes</b> <b>35%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Examen basé sur les notions du cahier</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire et produire des textes</b> <b>15%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets divers ayant comme sujets les unités vues en classe</li> </ul> </li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Science et technologie					
100%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches portant sur des notions et des problèmes d'ordre scientifique et technologique</li><li>Expériences</li><li>Observations en classe</li></ul>			X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches variées réalisées en histoire, géographie et éducation à la citoyenneté (ex. : questionnaires, tableaux comparatifs)</li><li>Observations en classe</li></ul>		X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)					
100%	<b>Examiner des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li><li>Observations et réflexions effectuées à l'oral ou à l'écrit</li></ul>			X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Créations (utilisation de la technique proposée)</li></ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Outils d'observation et/ou d'appréciation (à l'oral ou à l'écrit)</li></ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Écoute et observation</li></ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Écoute et observation</li></ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li><li>Tests, contrôles, épreuves</li><li>Jugement de l'enseignant</li></ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li></ul>		X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> <li>• Jugement de l'enseignant</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> <li>• Jugement de l'enseignant</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Maryse Noël  
Directrice