



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 6<sup>e</sup> année

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur le comportement et les apprentissages de votre enfant le 15 octobre. Si aucun commentaire n'est inscrit, c'est que rien de particulier n'est à signaler ou qu'il n'y a pas suffisamment de traces pour porter une appréciation.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 18 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> Le troisième bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 29 juin. Il couvrira la période du 2 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final :</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

**En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire, Écrire, Raisonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du Ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.**

**TOUTE ABSENCE LORS DES ÉPREUVES OFFICIELLES ENTRAÎNERA LA NOTE 0.**

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
Lire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li><li>Appréciation littéraire</li><li>Observations en classe</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, dates à venir</li></ul>	X	X	X

<b>Écrire</b> <b>40%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>• Dictées / contrôles</li> <li>• Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, dates à venir</b></li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Présentations, exposés</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, dates à venir</b></li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validation de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (connaissances)</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises (connaissances)</li> <li>• Situations de raisonnement et de validation</li> <li>• Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, dates à venir</b></li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Interagir oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en classe</li> <li>• Discussions</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Jeux de rôles</li> </ul> <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MEQ, valant 15% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Réinvestir sa compréhension des textes</b> <b>35%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit, examen du cahier</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite</li> </ul> <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MEQ, valant 15% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Écrire et produire des textes</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets divers ayant comme sujet les unités vues en classe</li> </ul> <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prototype du MEQ, valant 10% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>Observations en classe</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Questionnaires</li> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)</b>				
<b>100%</b>	<p><b>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>				
<b>100%</b>	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b></p> <p><b>Réaliser des créations médiatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation et/ou d'appréciation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>				
<b>100%</b>	70%	<p><b>Interpréter des pièces musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et observation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et observation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>

## Éducation physique et à la santé

100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> <li>• Jugement de l'enseignant</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> <li>• Jugement de l'enseignant</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> <li>• Jugement de l'enseignant</li> </ul>	<span style="font-size: 2em;">X</span>	<span style="font-size: 2em;">X</span>	<span style="font-size: 2em;">X</span>

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

### COMPÉTENCE

### ÉTAPE 3

- Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Maryse Noël  
Directrice