



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 1^{re} année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur le comportement et les apprentissages de votre enfant le 15 octobre. Si aucun commentaire n'est inscrit, c'est que rien de particulier n'est à signaler ou qu'il n'y a pas suffisamment de traces pour porter une appréciation.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 18 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin sera disponible sur le site Mozaïk Portail Parents aux environs du 29 juin. Il couvrira la période du 2 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français Entretiens de lecture Tâches reliées à l'efficacité des stratégies de compréhension Observations et jugement de l'enseignant 		X	X

Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, devinette, affiche, dépliant...) en français et occasionnellement dans d'autres matières • Dictées • Écriture de mots, groupes de mots, phrases... • Observations et jugement de l'enseignant 		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Causeries sous diverses formes • Présentations, exposés • Observations et jugement de l'enseignant 	X		X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Traces de la démarche des situations problèmes mathématiques • Tâches reliées à des stratégies de résolution de problèmes • Observations et jugement de l'enseignant 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et/ou entretiens sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation... • Tâches reliées à des situations d'application et de validation • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises (connaissances) • Observations et jugement de l'enseignant 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) • Réactions verbales ou non verbales reliées aux comptines, histoires et chansons 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Observations écrites • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X

Culture et citoyenneté québécoise					
100%	100%	Explorer des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> • Activités variées concernant les thèmes abordés • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Observations et jugement de l'enseignant 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques <ul style="list-style-type: none"> • Créations (utilisation de la technique proposée) • Observations et jugement de l'enseignant 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation • Observations et jugement de l'enseignant 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations analytiques lors d'activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution : <ul style="list-style-type: none"> - Courtes compositions sonores - Courtes histoires sonorisées - Instruments à percussion simples - Instruments à percussion avec lames (carillon) - Chansons - Duo-tang en référence 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Activités sur les connaissances musicales • Tests d'écoute • Duo-tang 		X	X

Éducation physique et à la santé

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Grilles d'observation• Tests, contrôles, épreuves• Jugement de l'enseignant <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Grilles d'observation• Questions réflexives• Jugement de l'enseignant <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Questions réflexives• Tests, contrôles, épreuves• Jugement de l'enseignant	X	X	X
------	--	---	---	---

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE

ÉTAPE 3

- Communiquer de façon appropriée
-

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Maryse Noël
Directrice