

Niveau 1 et 2

Écarts de conduite mineurs qui affectent seulement l'élève ou qui compromettent l'apprentissage de quelques élèves*

- Brise ou n'a pas son matériel
- Ne suit pas les directives
- N'arrête pas de jouer au moment demandé
- Refuse de travailler
- Bavarde en classe ou pendant les explications
- Émet des commentaires inutiles ou inappropriés
- Crie, parle trop fort
- Joue de façon inappropriée
- Fait des bruits inappropriés, se déplace buyamment ou à des moments inappropriés
- Utilise un appareil électronique de manière inadéquate
- N'écoute pas la personne qui parle
- Perd son temps avant de se mettre au travail
- Ne s'assoit pas correctement
- Ne lève pas la main ou ne respecte pas le droit de parole
- Ment ou n'admet pas ses torts
- Remets des devoirs ou des travaux incomplets ou bâclés
- Travail de manière insuffisante
- Ne fait pas les devoirs ou les travaux demandés
- Lance des objets sans intention de blesser

Gérés par le personnel enseignant et le SdG

Classification des comportements

Niveau 3

Écarts de conduite intermédiaires ou mineurs répétitifs qui affectent l'élève et/ou le bon fonctionnement de la classe

- Brise volontairement le matériel des autres ou de son environnement
- Manque de pudeur
- Bouscule
- Ignore la demande de l'adulte
- Influence et encourage négativement les autres
- Utilise un langage inapproprié
- Vole ou cache un objet dans le but de faire réagir
- Argumente
- Exclut les autres
- Imité une signature
- Répond impoliment à l'adulte
- Participe à des jeux agressifs
- Fait des graffitis

Gérés en collaboration par le personnel et/ou la TES, les professionnels et la direction

Niveau 4

Écarts de conduite majeur qui compromettent la sécurité, l'apprentissage et le climat général de l'école

- Émet des commentaires racistes, sexistes ou autres
- Fait des crises de colères
- Fait toute action qui blesse physiquement (mord, agresse, coup de pied ou de poing)
- Menace les autres
- Est en possession d'un objet interdit ou menaçant
- Se sauve de l'école
- Fait des graffitis menaçants ou dénigrants
- Se bagarre
- Harcèle, insulte ou humilie
- Impolitesse grave envers l'adulte
- Lance des objets
- dangeureusement et volontairement
- Intimidation ou cyberintimidation
- Taxage

Gérés par la personne impliquée, la TES, les professionnels et la direction

Appel aux parents obligatoire + informer la direction et le titulaire

*Si le comportement persiste malgré des interventions mises en place (mineurs répétitifs), il peut être traité comme un comportement intermédiaire.

Les interventions les plus fréquentes

*Dès que des comportements soulèvent certaines inquiétudes, consigner les observations dans l'E1. Prendre note que ce dernier ne sert pas à consigner des événements, mais plutôt à noter la problématique observée et l'impact des interventions universelles ou ciblées mises en oeuvre.

- Consignation
- Utilisation de l'humour (pas le sarcasme)
- Rappels verbaux
- Ignorance intentionnelle et renforcement d'un élève à proximité
- Proximité physique ou employer un contact physique (si consentement)
- Réenseigner le comportement positif
- Modélisation des comportements attendus
- Offrir des choix
- Changer le focus de l'élève
- Permettre un retour au calme
- Contact visuel
- Discussion à l'extérieur de la classe
- Rencontre avec l'élève

- Consignation
- Participation aux récréations supervisées
- Système de renforcement positif
- Repères visuels (pictogrammes)
- Communication avec les parents
- Mise en place de sous-groupe comportementaux
- Fiche de réflexion

- Consignation
- Appel aux parents
- Mise en place d'un protocole
- Rééducation des comportements attendus
- Référence dans l'E2 pour demande de soutien de l'équipe universelle
- Rencontre de concertation avec la direction et équipe multi
- Ressources externe
- Révision du PI
- Application du protocole des mesures contraignantes

Conséquences possibles

- Geste de réparation
- Retour et excuses (verbales, dessinées ou écrites)
- Rendre service
- Pratique du comportement attendu
- Temps perdu/temps repris
- Donner une responsabilité en lien avec le comportement à travailler

- Geste de réparation
- Retrait de privilèges
- Fiche de réflexion
- Contrat de comportement
- Récréations supervisées « garde à vue »
- Travaux communautaires
- Feuille de route

- Geste de réparation
- Suspension interne/externe
- Travaux communautaires
- Rencontre avec le policier communautaire
- Retrait du groupe



MODE DE VIE DE L'ÉCOLE LUDGER DUVERNAY

À l'image de la société dont elle fait partie, l'école Ludger-Duvernay doit veiller aux droits individuels et collectifs en inculquant aux élèves le sens des responsabilités. La collaboration de tous les intervenants et des parents est un élément essentiel à la réussite de tous.

La valorisation est au cœur de nos interventions quotidiennes. C'est pourquoi nous encourageons les élèves à utiliser des méthodes pacifiques pour régler les conflits.

Nous aspirons et croyons au développement du plein potentiel de chaque élève. L'engagement et la persévérance sont des valeurs importantes que nous souhaitons lui transmettre. Nous prendrons le temps d'enseigner explicitement les comportements attendus. Nous axerons nos interventions sur le renforcement positif afin de soutenir et encourager chacun des élèves. Notre modèle d'intervention ¹est adapté aux besoins de chacun. Afin d'assurer une bonne communication entre l'école et la maison, vous trouverez dans les pages suivantes un carnet de communication.

RÈGLES DE CONDUITE

Je respecte les autres	1. Je respecte les élèves et les adultes en gestes et en paroles. Je vouvoie le personnel de l'école. J'utilise le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école.
Je suis un élève responsable	2. J'apporte seulement les objets permis à l'école. <i>Conformément à la directive ministérielle, <u>les appareils mobiles personnels (cellulaire, tablette, iPod, montre intelligente, écouteurs, ou tout autre appareils mobiles personnels) sont interdits pour les élèves, dans tous les locaux de l'école, sur les terrains, dans les aires communes et dans les corridors en tout temps, incluant à l'extérieur des heures de classe (ex. récréation, pause, midi, avant et après le début des cours).</u></i> <i>sauf dans les cas suivants :</i> • si l'état de santé d'un élève le requiert* ; ou • si les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage le requièrent*. <i>* Chaque situation visée devra être analysée par la direction de l'établissement.</i> 3. Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté en l'utilisant de façon sécuritaire. 4. Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je me place rapidement en rang et j'attends calmement ou je rejoins mon éducatrice. 5. Je suis à l'heure aux entrées du matin et du midi.
Je respecte les règles de sécurité	6. J'adopte des comportements sécuritaires.

¹ Modèle RAI (réponse à l'intervention)

RAISONS DES RÈGLES DE VIE

Principes	Règles	Raisons	Attentes
<u>Je respecte les autres</u>	1. Je respecte les élèves et les adultes en paroles et en gestes - Je vouvoie le personnel de l'école. - J'utilise le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école	Me sentir en sécurité dans un climat agréable Avoir de bonnes relations avec les autres Être disposé à apprendre Me permettre d'avoir une routine sécurisante en classe	Te voir développer de bonnes relations avec les autres Ressentir ton bien-être et celui des autres Ressentir ta confiance en l'adulte et en toi T'entendre vouvoyer le personnel de l'école T'entendre utiliser le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école.
<u>Je suis un élève responsable</u>	2. J'apporte seulement les objets permis à l'école	Jouer harmonieusement et diminuer les conflits avec les autres	Te voir apporter les objets appropriés
	3. JE PRENDS SOIN DE MON MATÉRIEL ET DE CELUI QUI M'EST PRÊTÉ EN L'UTILISANT DE FAÇON SÉCURITAIRE	Favoriser ma sécurité et celle des autres Pouvoir travailler avec un matériel adéquat	Te voir faire attention au matériel Te voir et t'entendre avoir du plaisir à utiliser du matériel Ressentir la fierté de bien l'utiliser
	4. AU SON DE LA CLOCHE, J'ARRÊTE DE JOUER, JE ME PLACE RAPIDEMENT EN RANG ET J'ATTENDS CALMEMENT OU JE REJOINS MON ÉDUCATRICE	Faire des déplacements calmes et efficaces Veiller à ma sécurité et à celle des autres Être disposé à apprendre et à travailler	Te voir arrêter de jouer Te voir prendre ton rang calmement
	5. JE SUIS À L'HEURE AUX ENTRÉES DU MATIN ET DU MIDI	Permettre le bon déroulement des activités Être disposé à travailler et à apprendre Me conscientiser sur l'importance d'être ponctuel	Te voir respecter l'horaire de l'école Te voir responsable, organisé et engagé
<u>Je respecte les règles de sécurité</u>	6. J'ADOpte DES COMPORTEMENTS SÉCURITAIRES	Veiller à ma sécurité et à celle des autres Préserver un climat calme à l'école	Te voir coopérer et agir respectueusement T'entendre utiliser la démarche de résolution de conflits

CONSÉQUENCES LORSQUE LES RÈGLES NE SONT PAS RESPECTÉES

Lorsqu'un élève ne respecte pas une des règles, la situation est reprise avec l'élève. Il doit réparer son geste et vivre la conséquence logique déterminée en fonction de l'analyse de la situation. Dans les cas plus graves, la direction sera interpellée et décidera des conséquences.

POUR LES APPAREILS ÉLECTRONIQUES :

En cas de non-respect de ces règles, un membre du personnel saisira l'appareil de l'élève et celui-ci sera rendu à la fin de la journée. L'élève devra venir chercher son appareil au bureau de la direction. Le parent sera également informé de la situation. En cas de récidive la direction de l'école demandera aux parents de l'élève de venir chercher l'appareil à l'école en fin de journée. En cas de plusieurs récidives, le cellulaire sera remis lors de la rencontre convoquée par la direction avec les parents.

Nous avons pris connaissance du mode de vie

Signature de l'élève : _____

Signature des parents : _____

Les bons coups

[illegible]

Consignation des situations

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents :</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents :</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents :</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Consignation des situations

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____ Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Description de l'évènement :</u>	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u>	<u>Conséquence logique :</u>
	☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Signature des parents :</u>

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____ Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Description de l'évènement :</u>	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u>	<u>Conséquence logique :</u>
	☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Signature des parents</u>

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____ Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Description de l'évènement :</u>	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u>	<u>Conséquence logique :</u>
	☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Signature des parents</u>

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____ Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Description de l'évènement :</u>	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u>	<u>Conséquence logique :</u>
	☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Signature des parents</u>

Consignation des situations

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents :</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents :</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents :</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Consignation des situations

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____ Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Description de l'évènement :</u> 	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u>
	<u>Signature des parents :</u> 	
Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____ Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Description de l'évènement :</u> 	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u>
	<u>Signature des parents</u> 	
Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____ Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Description de l'évènement :</u> 	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u>
	<u>Signature des parents</u> 	
Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____ Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Description de l'évènement :</u> 	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u>
	<u>Signature des parents</u> 	

Consignation des situations

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents :</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents :</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents :</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Complété par : 	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>				
	<u>Description de l'évènement :</u>					
	Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <u>Conséquence logique :</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <u>Signature des parents</u> </td> </tr> </table>		<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 	<u>Signature des parents</u>
<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> 					
<u>Signature des parents</u> 						

Consignation des situations

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____	<u>Description de l'évènement :</u>	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> <u>Signature des parents :</u>

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____	<u>Description de l'évènement :</u>	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> <u>Signature des parents</u>

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____	<u>Description de l'évènement :</u>	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> <u>Signature des parents</u>

Complété par :	<u>Où?</u>	<u>Quand?</u>
_____ _____	<u>Description de l'évènement :</u>	
Comportement de niveau : ☐ 1-2 ☐ 3 ☐ 4	<u>Séquence d'intervention:</u> ☐ Temps d'arrêt de _____ minutes. ☐ Retour sur la situation avec l'adulte. ☐ Réparation et recherche de solution. ☐ Situation réglée, l'élève est retourné à ses activités.	<u>Conséquence logique :</u> <u>Signature des parents</u>